**ЗВІТ**

 **ДИРЕКТОРА ЗАПОРІЗЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №5**

**ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**ШАНЧЕВОЇ НАТАЛІЇ ВОЛОДИМИРІВНИ**

**ЗА 2021-2022 н.р.**

Звіт складено на виконання Національної Доктрини розвитку освіти, п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» та з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» щодо створення Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, ухваленого рішенням педагогічної ради №6 від 02.02.2021 та затвердженого наказом по школі від 02.02.2021 № 035р.

Освітні послуги гімназії в 2021-2022 н.р. були спрямовані на здійснення державної політики в галузі освіти, забезпечення ефективного функціонування освітнього закладу, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів основної та корекційної школи, удосконалення змісту освітнього процесу, розвиток здібностей дітей і підлітків, впровадження нових освітніх технологій, підвищення ефективності якості внутрішкільного контролю і управління, матеріально-технічної бази, раціонального використання і зберігання закріпленого за закладом майна відповідно до Конституції України, Законів України «Про Освіту», «Про загальну середню освіту», Конвенції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Статуту закладу освіти.

**Місією освітнього закладу є:** створення умов для всебічного розвитку особистості, творчої самореалізації дітей; забезпечення якісної освітньої підготовки здобувачів освіти на рівні державних освітніх стандартів з метою здобуття їхньої конкурентоспроможності, самореалізації і самовизначення.

 **Основними напрямками роботи на 2021-2022 р. стали:**

1. Створення освітнього середовища, що сприяє самопізнанню, самоаналізу і саморозвитку в учнів;
2. Впровадження у шкільне життя основних положень нової української школи;
3. Підвищення якості навчання під час освітного процесу:
* формування високої навчальної мотивації та потреби в освіті, самоосвіті, самореалізації учнів;
* впровадження нових і дієвих форм роботи з талановитими і здібними учнями та учнями за індивідуальною траєкторією в корекційній школі;
* впровадження нових інформаційних технологій в освітньому процесі;
* організації та проведення ефективного контролю та самоконтролю результатів навчальної діяльності;
* створення умов для формування успішних, конкурентоздатних, професійно зорієнтованих випускників;
* спрямування методичної роботи школи на реалізацію основних положень Концепції «Нової Української Школи», методологічну переорієнтацію освітного процесу на забезпечення потреб особистості в самовизначенні й самоствердженні в умовах переходу школи на новий зміст освіти.
1. Посилення відповідальністі кожного вчителя за підготовку і результативності участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків через:
* створення коллективу вчителів-однодумців, формування взаємин «учитель-  учень», «учень - учень», «учитель - учитель», «учитель - батьки-учень»  на  гуманістичних  засадах;
* забезпечення можливістей  вибору  учнями  факультативів і гуртків.

У 2021 /2022 н.р. заклад працював **над проблемами:**

- створення у закладі освітнього простору, який забезпечував би потреби здобувачів освіти у самореалізації як найвищої потреби особистості в контексті вимог Нової української школи та інших важливих нормативних документів;

- формування свідомого громадянина, патріота рідної землі, носія народних традицій у світі вимог нової української школи;

- реформування початкової освіти: відкриття 4 класу НУШ.

Також вирішувалися питання діяльності гімназії:

- Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти.

- Систематичне підвищення якості освіти: удосконалення методик викладання предметів філологічного напрямку та профільних предметів (українська мова і література) у 8-9 класах.

- Забезпечення виховання дієвого патріотизму, розуміння моральної відповідальності кожного громадянина перед суспільством, формування гармонійно розвиненої особистості кожної дитини і здорового способу життя, безпеки всіх учасників освітнього процесу, створення і реалізацію змістовних спільних програм.

- Продовження активного впровадження положень Програми розвитку і функціонування української мови в закладі освіти.

1. **Кадрове забезпечення**

У 2021/2022 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 38 педагогів.

Кількість педагогічних працівників (за віком):

* до 30 років – 11
* 31-40 років –6
* 41-50 – 8
* 51-55 – 3
* Більше 55 – 10

Кількість педагогічних працівників (за стажем):

* До 3 років – 5
* 3-10 років – 9
* 10-20 років – 4
* Більше 20 років – 20

Як бачимо, значна кількість педагогічних працівників досить молодого віку, а п’ятеро мають стаж роботи до 3 років. З метою методичної допомоги цих працівників було направлено на навчання до «Асоціації молодих педагогів». Шкільними методичними об`єднаннями надавалася допомога молодим кадрам: методичні консультації, допомога у підборі методів і прийомів роботи, розробці конспектів уроків, після взаємовідвідування уроків молодими кадрами та досвідченими працівниками проводився ґрунтовний аналіз проведених уроків. Адміністрація школи неодноразово відвідувала уроки молодих вчителів, аналізувала хід проведення уроку, підкреслювала досягнення вчителя, указувала на помилки, надавала методичну допомогу. Як наслідок, під кінець року стали спостерігатися позитивні тенденції під час проведення уроків.

Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями):

* Вища – 18
* Перша – 5
* Друга – 4
* Спеціаліст - 11
* Учитель-методист – 7
* Старший учитель – 7
* Відмінник освіти – 3.

За результатами атестації було атестовано на відповідність займаній посаді 7 (100%) педагогічних працівників.

Присвоєно кваліфікаційну категорії «спеціаліст другої категорії категорії» - 2 педагогічним працівникам.

Присвоєно кваліфікаційну категорії «спеціаліст першої категорії» - 1 педагогічному працівнику.

Присвоєно кваліфікаційну категорії «спеціаліст вищої категорії» - 1 педагогічному працівнику.

Атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційний категорії «спеціаліст вищої категорії» - 3 педагогічних працівники.

Атестовано на відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» - 1 педагогічного працівника.

Атестовано на відповідність раніше присвоєному педагогічному званню « учитель-методист» - 2 педагогічних працівника.

Присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 1 педагогічному працівнику.

За результатами атестації

* підвищено кваліфікаційну категорію 4 педагогічним працівникам;
* присвоєно педагогічне звання 1 педагогічному працівнику;
* відповідають раніше присвоєним:
	+ - кваліфікаційним категоріям 3 педагогічних працівники,
		- раніше присвоєним педагогічним званням 3 педагогічних працівника.

**Підвищення кваліфікації**

Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності, про що свідчить кількість вчителів, які у 2021/2022 навчальному році відвідували курси підвищення кваліфікації та семінари та тренінги:

* курси підвищення кваліфікації при ЗОІППО - 7 вчителів;
* семінари та тренінги при ЗОІППО та на онлайн платформах EdEra, Prometeus та інших – 32 вчителя.
1. **Результати навчальної діяльності учнів школи**

У 2021-2022 навчальному році у школі навчалося 265 учнів у загальноосвітніх класах та 98 учнів у класах для дітей із затримкою психічного розвитку. До наступного класу переведено всіх учнів 1-8-х класів;

- випущено із школи ІІ ступеня – 39 учнів;

- показали результати високого рівня - 1 учень.

**Учні, які нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» за підсумками 2021/2022 навчального року**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Прізвище, ім`я, по батькові** | **Клас** |
| 1 | Мойсеєнко Марія Євгенівна | 6-А |

**Порівняльний аналіз нагородження Похвальними листами учнів школи за останні 2 навчальних роки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рік | Похвальні листи | Похвальні грамоти |
| 2020-2021 | 7 | - |
| 2021-2022 | 1 | - |

**Учні гімназії закінчили навчальний рік таким чином:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Всього учнів** | **Кількість учнів, які н/а** | **Рівні навчальних досягнень у 2021-2022 н.р.** | **Динаміка якості знань за останні роки** |
| **Високий** | **Достатній** | **Середній** | **Середній та початковий** | **Початковий** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **5-А** | 31 | 0 | 0 | 8 | 20 | 3 | 0 | 46,9% | 25,8% |
| **5-Б** | 10 | 0 | 0 | 0 | 9 | 1 | 0 | 25% | 0% |
| **6-А** | 32 | 0 | 1 | 11 | 14 | 6 | 0 | 50% | 37,5% |
| **6-Б** | 12 | 0 | 0 | 1 | 9 | 1 | 1 | 8,3% | 8,3% |
| **7-А** | 28 | 0 | 0 | 2 | 23 | 3 | 0 | 33,3% | 7,1% |
| **7-Б** | 14 | 0 | 0 | 0 | 9 | 5 | 0 | 0% | 0% |
| **8-А** | 28 | 0 | 0 | 4 | 16 | 8 | 0 | 19,4% | 14,3% |
| **8-Б** | 9 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 2 | 11,1% | 11,1% |
| **9-А** | 27 | 0 | 0 | 3 | 14 | 6 | 4 | 27,6% | 1,1% |
| **9-Б** | 12 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 8,3% | 0% |
| **Всього** | **203** | **0** | **1** | **30** | **125** | **40** | **7** | **27,1%** | **15,8** |

Кількість учнів, які засвоїли навчальні програми на високому і достатньому рівнях, у 2021-2022 навчальному році становить 31 учень, що дорівнює 15,8%. Цей показник на 11,3% нижчий у порівнянні з 2020/2021 навчальним роком, в якому 65 (27,1%) учнів виявили високий і достатній рівні навчальних досягнень. Таким чином, спостерігається зниження рівня навчальних досягнень на 11,3%.

Порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів за останні два роки представлені у наступній діаграмі:

При порівняльному аналізі якості навчальних досягнень учнів базової школи спостерігаємо стабільний рівень якості навчальних досягнень у 6-Б, 7-Б, 8-Б класах. У всіх інших класах показник якості навчальних досягнень знизився : 5-А – на 21,1%, 5-Б – на 25%, 6-А – на 12,5%, 7-А – на 26,2%, 8-А – на 18,1%, 9-А – на 26,5%, 9-Б – на 8,3%. Однією з основних причин зниження якості навчальних досягнень можна вважати введення воєнного стану, що негативно впливає на психіку дитини, бажання вчитися і засвоювати нові знання, багато учнів змінили місце проживання, що теж впливає на можливість вчитися через відсутність техніки та постійного інтернету. Тривалі карантини через COVID - 19 і необхідність навчатися в онлайн режимі не завжди давали можливість учням оволодіти системою знань з навчальних предметів через складність сприйняття навчального матеріалу через екран комп’ютера, хоча школою створені всі умови для онлайн навчання: є єдина шкільна платформа G Suite for education, всі педагогічні працівники володіють навичками проведення уроків як у синхронному, так і в асинхронному режимі.

1. **Методична робота**

        Відповідно до плану роботи закладу загальної середньої освіти протягом 2021-2022 н.р. проводилась певна методична робота. Методична робота – вагома структурна одиниця організації освітнього процесу.

Методична робота з педагогами закладу реалізувалася відповідно до чинних нормативних документів: Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказу по закладу від 17.09.2021 №232 «Про організацію методичної роботи у 2021-2022 н.р.» тощо.

Методична робота – цілісна система дій та заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації, професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу всього педагогічного колективу, досягнення позитивних результатів освітнього процесу.

Основними завданнями методичної роботи в закладі були:

- створення цілісної системи методичної роботи, яка ґрунтується на досягненнях науки, передового досвіду, спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу закладу;

- вивчення нормативно-правових та інструктивно-методичних документів щодо діяльності закладу освіти;

- підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури педагогічного колективу;

- дослідження рівня ефективності застосування індивідуальної, групової та колективної форми організації методичної роботи;

- систематичне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій щодо вивчення шкільних дисциплін;

- вивчення, узагальнення, упровадження, популяризація передового педагогічного досвіду;

- здійснення психолого-діагностичного супроводу методичної роботи з педагогічними кадрами;

- керівництво роботою методичних підрозділів та координація їхньої діяльності;

- активне впровадження й використання досягнень, рекомендацій психолого-педагогічної науки;

- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;

- залучення педагогів до методичної та дослідницької роботи;

- удосконалення освітнього процесу шляхом диференціації, індивідуалізації навчання, упровадження нових педагогічних технологій;

- проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів;

- зміцнення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення навчальних кабінетів;

- аналіз стану викладання предметів та курсів за вибором;

- удосконалення роботи зі здібними та обдарованими учнями;

- координація змісту й організаційних форм методичної роботи навчального закладу;

- надання методичної допомоги молодим учителям, учителям-стажистам;

- підвищення ефективності та результативності освітнього процесу.

        Усім процесом методичної роботи в закладі керувала Методична рада на чолі з директором Шанчевою Н.В. Методична рада мала на меті координацію методичної роботи, розгляд та затвердження основних питань роботи закладу, визначення змісту освітніх програм і навчальних планів, координацію роботи методичних об’єднань, творчих груп, постійно діючих семінарів. Протягом 2021-2022 навчального року в закладі було сплановано та проведено п’ять тематичних педагогічних рад:

1. Про основні напрямки формування рис життєво-компетентної особистості через навчання і виховання
2. «Про підсумки виховної роботи у І семестрі 2021-2022 н.р.»;
3. НУШ в адаптаційному циклі базової середньої освіти. Державний стандарт базової середньої освіти

Педагогічний колектив закладу в 2021-2022 навчальному році третій рік працював над методичною проблемою «Формування професійної компетентності вчителя як умова розвитку й самореалізації особистості учня». Результати проведеної роботи відображено у звітах про роботу методичних об’єднань, [друкованих роботах педагогів у фахових виданнях, на електронних ресурсах](https://zosh6.sumy.ua/Ped/Ped-1.php).

        Методична робота з педагогічними працівниками в закладі реалізовувалась як через традиційні (колективні, індивідуальні, групові), так і нетрадиційні (презентації, ділові ігри, творчі звіти, портфоліо тощо) форми її організації.
        У школі у 2021-2022 н.р. було створено та працювало 5 методичних об’єднань:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Методичні об’єднання** | **Керівники** |
| 1 | Вчителів предметів суспільно-гуманітарного циклу | Самсика Т.О. |
| 2 | Вчителів початкових класів і вихователів ГПД | Шевкопляс І.В. |
| 3 | Вчителів предметів природничо-математичного циклу | Баженова М.В. |
| 4 | Вчителів предметів художньо-естетичного циклу | Сєновалова О.А. |
| 5 | Вчителів із корекційних занять | Доновська О.В. |

             Методична робота у закладі була направлена на реалізацію методичної проблеми через підвищення фахового рівня вчителів, вивчення передового педагогічного досвіду, підвищення якісного складу педагогічного колективу, на активізацію роботи з обдарованими учнями.

 Станом на кінець 2021-2022 н.р. освітній заклад на 95% укомплектований педагогічними працівниками. У школі працювало 38 педагогічних працівників, із них мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 18 учителів, кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» – 5, кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» – 4, кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 11, педагогічне звання «учитель-методист» – 7, педагогічне звання «старший учитель» – 7, учителів, які нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти» – 3. За віком склад педагогічних працівників ділиться таким чином: до 30 років – 11 учителів, 31-40 років –6, 41-50 – 8, 51-55 – 3, більше 55 – 10.

 Методична робота сприяла підвищенню кваліфікації вчителів. Так, протягом навчального року пройшли чергову атестацію 7 учителів, було атестовано на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст ІІ категорії» – 2 педагогічних працівника, «спеціаліст І категорії» – 1 педагогічного працівника; «спеціаліст вищої категорії» - 1 педагогічного працівника; атестовано на відповідність раніше присвоєній педагогічній категорії «спеціаліст вищої категорії» – 3 та на відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» – 1, «учитель-методист» – 2, присвоєно педагогічне звання «старший учитель» – 1.

 Курсову перепідготовку при Запорізькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти протягом 2021-2022 навчального року пройшли 7 учителів. Звіти вчителів, які пройшли курсову перепідготовку, заслуховувалися на засіданнях методичних об’єднань протягом навчального року. Крім того педагоги закладу підвищували кваліфікацію на онлайн вебінарах, тренінгах тощо.

 Відповідно до наказів по школі від 18.10.2021 № 248р «Про затвердження рішення педагогічної ради від 18.10.2021», від 23.10.2021 № 262р «Про затвердження рішення педагогічної ради від 23.10.2021», від 29.10.2021 № 271р «Про затвердження рішення педагогічної ради від 29.10.2021», від 05.11.2021 № 277р «Про затвердження рішення педагогічної ради від 05.11.2021», від 12.11.2021 № 278р «Про затвердження рішення педагогічної ради від 12.11.2021», від 04.02.2022 № 39р «Про введення в дію рішення педагогічної ради від 04.02.2022», від 24.02.2022 № 46р «Про введення в дію рішення педагогічної ради від 24.02.2022», від 11.03.2022 № 51р «Про введення в дію рішення педагогічної ради від 11.03.2022», від 29.03.2022 № 55р «Про введення в дію рішення педагогічної ради від 29.03.2022», від 08.04.2022 № 58р «Про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного часу» в закладі було організовано освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання в терміни, визначені даними наказами.

 Для забезпечення навчання учнів у освітньому закладі використовувалась єдина платформа для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання G Suite for educatione, на якій педагогічними працівниками школи було створено Google classroom для кожного класу з усіх навчальних предметів. Саме це дало можливість майже на 100% охопити навчанням учнів школи під час тривалих карантинів. Педагоги школи пройшли дистанційні курси, семінари, вебінари та тренінги з метою освоєння принципів та навичок роботи на платформі. Також у закладі освіти було організовано та проведено семінари, тренінги, навчання для опанування навичками роботи на різних онлайн ресурсах та платформах. Такий підхід до підготовки педагогічних кадрів дав можливість педагогам закладу використовувати наступні матеріали:

- навчальну та методичну літературу з предметів, рекомендовану МОН, зазначену в «Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України», що розміщений на офіційних сайтах Міністерства, Інституту модернізації змісту освіти;

- різні освітні веб-ресурси (матеріали віртуальної школи School\_Z, блоги, соціальні мережі, електронна пошта, веб-ресурс закладу освіти тощо), онлайн-платформа Google-сервісу (Classroom) мультимедійні матеріали, навчальні відеофільми, відео- та аудіозаписи уроків, семінарів тощо; інтерактивні вправи, «віртуальні дошки» та ін.;

- для спілкування в реальному часі, педагогами використовувалися можливості Google Meet як для проведення навчальних занять, так і надання окремих консультацій.

Базою навчального матеріалу, який опановували учні під час дистанційного навчання, були підручники, робочі зошити (якщо вони використовувалися вчителем), авторські матеріали та матеріали інших педагогів, які вчителі закладу підбирали на сайтах: School\_Z, naurok.com.ua, osvitoria.media, metod-bank.com.ua, learningapps.org, www.classtime.com, prosvitcenter.org, virtualschool.org.ua, disted.edu.vn.ua тощо, та матеріали проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» на YouTube Міністерства освіти і науки.

Окремим напрямком роботи педагогів школи в організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання була участь вчителів у регіональному проєкті «School\_Z – віртуальна школа». Педагоги брали участь у цьому проєкті і як розробники матеріалів для розміщення на платформі ( 7 педагогів), і як адміністратори курсів (2 педагоги), відповідальні за розміщення цих матеріалів на сторінках курсів. Доступ для роботи на платформі мали всі педагогічні працівники школи , а також класи за списками, тобто реєстрація становить 100%.

У 2021-2022 учні школи мали змогу взяти участь у очних предметних олімпіадах та конкурсах за наявності письмової згоди батьків. Переможцем районного етапу олімпіади з інформатики став учень 9-А класу, який був направлений на обласний етап. Учениця 8-А класу посіла ІІІ місце в районному етапі олімпіади з української мови та літератури.

Також у 2021-2022 навчальному році 3 учні школи взяли участь у роботі Малої академії наук. Учениця 8 класу посіла ІІІ місце серед переможців МАН.

Педагоги школи разом з учнями стали постійними учасниками онлайн-олімпіад, конкусів та проєктів, які проводилися різноманітними освітніми порталами, такими як «Всеосвіта», «Наурок» та багатьма іншими. Про це свідчать дипломи та сертифікати, отримані учнями школи за участь у названих заходах.

              На засіданнях ШМО проаналізовано роботу кожного методичного об’єднання вчителів-предметників за підсумками навчального року. Всі вони надали творчі звіти про виконання плану роботи шкільних методичних об’єднань, а також звітували про проведення предметних тижнів у 2021-2022 навчальному році.

Ураховуючи все вищезазначене, можна стверджувати, що методична робота, яка проводилась в освітньому закладі з педагогічними працівниками, є задовільною.

Виховна робота гімназії - це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання.

Виховна робота у 2021/2022 н.р. базувалась на ціннісному ставленні до людей, себе, мистецтва, суспільства, праці, природи і була спрямована на створення умов для розвитку особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя, створення і розвиток цінностей громадянського суспільства, виховання національної культури, утвердження принципів загальнолюдської моралі, пізнавальних інтересів та творчої активності.

Метою виховного процесу є виховання вільної, талановитої, фізично здорової особистості, збагаченої науковими знаннями, готової до творчої трудової діяльності, яка досягається через формування в учнів морального ставлення до оточуючих людей і усвідомлення цінності людського життя, через формування культури інтелектуального розвитку і вдосконалення учнів, а також культури збереження власного здоров'я.

ЗАВДАННЯ:

* + - 1. Формувати ціннісні ставлення і судження в учнів, які служать базою для щасливого особистого життя та успішної взаємодії з суспільством.
			2. У своїй роботі орієнтуватися на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні та соціально-політичні (протягом 2021/2022 н.р.).
			3. Створювати ситуації для формування в учнів діяльнісного ставлення до всього, що об’єднується поняттям «національні скарби».
			4. Організовувати продуктивну педагогічну взаємодію для спонукання зростаючої особистості до активного прояву соціальної позиції «патріота-громадянина».
			5. Працювати над вдосконаленням та розвитком системи учнівського самоврядування.

**Загальна характеристика соціокультурного середовища навчального закладу як умов, в яких реалізуються виховні завдання**:

З метою залучення учнів школи до відвідування гуртків та спортивних секцій дітьми різних категорій протягом вересня місяця 2021-2021 навчального року в школі було проведено роботу щодо інформуванню батьків та учнів школи, щодо їх зайнятості в позаурочний час; сплановано роботу шкільних гуртків й тих, що працювали на базі школи.

Протягом навчального року учні мали змогу відвідувати шкільні гуртки:

* вокально-хоровий (0,2 ставки)- керівник Стрельник С.С,
* «Подарунок» ( 0,2 ставки) - керівник Сеновалова О.А.,
* «Ритм» (0,1 ставки) - керівник Явися О.М..,
* Робототехніка (0,2 ставки) – Павленко Є.І..,
* Юні екологи (0,2 ставки)- Баженова М.В.
* «Обрій» (0,1 ставки)- Полько Г.Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кількість ставок | Кількість шкільних гуртків | Назва шкільнихгуртків  | Керівники гуртків | Кількість учнів |
| 1 | 0,2(3,6 годин) | 1 | «Барвінок» | СтрельникСтелла Степанівна | 17 |
| 2 | 0,1(1,8 годин) | 1 | «Ритм» | Явися Ольга Михайлівна | 18 |
| 3 | 0,2(3,6 годин) | 1 | «Юні екологи» | Баженова Марина Володимирівна | 15 |
| 4 | 0,2(3,6 годин) | 1 | «Подарунок» | Сєновалова Олена Анатоліївна | 11 |
| 5 | 0,2(3,6 годин) | 1 | «Вперед, в майбутнє!» | Павленко Євгенія Іванівна | 16 |
| 6 | 0,1(1,8 годин) | 1 | «Обрій» | Полько Ганна Григорівна | 10 |

На базі школи також функціонували спортивні секції та гуртки : циркова студія ЦТДЮ Олександрівського район

**А. Зайнятість учнів гуртковою роботою:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Навчальні роки** |
| **2020-2021** | **2021-2022** |
| Зайняті | 60% | 46% |
| Не зайняті | 40% | 54% |
| Інтелектуальний | 9% | 4% |
| Гуманітарно-естетичний | 25% | 19% |
| Спорт і фіз. розвиток | 22% | 21% |
| Технічна творчість | 4% | 2% |

**Б. Зайнятість учнів навчального закладу у**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Гуртки**  | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Шкільні | 19% | 21% |
| ЦТДЮ | 16%  | 4% |
| Позашкільні  | 22% | 21% |

Зайнятість учнів гуртковою роботою в школі підвищилась на 2%, але в цілому зайнятість учнів у гуртковій роботі знизилась. Це можна пояснити тим, що батьки обирають шкільні гуртки, у зв’язку з погіршенням матеріального становища, та шкільні гуртки зручніше відвідувати.

**В. Зайнятість гуртковою роботою учнів, що знаходяться на обліку в навчальному закладі у 2021-2022 н. р**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Діти-сироти, позбавлені батьк.піклування | Діти з багатодітних і малозабезпечених сімей | Діти із неблагополучних сімей/складні життєві умови | Переселенці, із зони АТО/учасники АТО |
| Загальна кількість | 12 | 45 | 12 | 19 |
| Діти, що зайняті у шкільних гуртках | 6 | 13 | 5 | 11 |
| Діти, що зайняті у гуртках району, міста | 3 | 5 | - | 7 |

Гурткова робота дозволяє учням розвинути такі соціальні якості людини, як толерантність, критичність та конструктивність мислення, повага до власної та чужої праці, оптимізм, гуманізм, здатність до самоаналізу і самовиховання. Вона спонукає до осмислення власної ролі у життєдіяльності колективу і є реальним фактором формування демократичних, правових засад і традицій у міжособистісному спілкуванні старшокласників, їх підготовки до розбудови громадського суспільства нашої України.

***Організація методичного супроводу виховної роботи.***

Протягом навчального року було проведено 4 засідань МО, на яких було розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, вивчалися інноваційні технології, проводився моніторинг серед класних керівників щодо вивчення інноваційних технологій і їх впровадження у виховний процес.

       Основним завданням, над яким працювало методичне об’єднання в 2021-2022 навчальному році, було всебічне підвищення компетенції й професійної майстерності кожного класного керівника, підвищення його творчого потенціалу, підвищення якості й ефективності системи виховної роботи класу, школи. Для організації поставленої задачі були проведені теоретичні й практичні семінари, засідання методичного об’єднання класних керівників.

Колективна методична робота дозволила класним керівникам оволодіти різними виховними засобами, що сприяють максимальній реалізації педагогічних можливостей в розвитку індивідуальних якостей особистості.

Під час взаємовідвідувань позакласних заходів, при організації відкритих годин спілкування, колективних творчих справ класні керівники вчились аналізувати свою роботу, правильно оцінювати її результати, виправляти недоліки.

Кожен із класних керівників намагається відшукати свої шляхи вирішення здавалося одних і тих же завдань. І чим вища майстерність класного керівника, тим результативнішим є процес виховання: менше конфліктів, більше доброти і взаєморозуміння у взаєминах між педагогом і його вихованцями. Помітно впроваджуються нові форми роботи, прагнення йти в ногу з часом. Працювати й творити в інтересах дитини задля дитини.

Аналізуючи роботу методичного об’єднання класних керівників можна зробити висновок про те, що класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями, є активними учасниками акцій, проектів учнівського самоврядування. Недостатньою є робота класних керівників щодо друку матеріалів з виховної роботи у фахових виданнях. Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект у вихованні учнів, схильних до правопорушень. Адже кожна дитина – це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя, вихователя. Тільки при такому підході до справи є шанс розкрити і розвинути усі кращі сторони чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини. Необхідно продовжити роботу з учнями щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському та молодіжному середовищі, з учнями щодо корекційної роботи емоційних розладів, щодо підвищення самооцінки дитини.

Спостерігаючи та аналізуючи роботу класних керівників протягом року можна зробити такі висновки, що педагоги у своїй роботі використовують різноманітні методи і форми, займаються самоосвітою, використовуючи різноманітні джерела:

* книжки (наукова, науково-методична, методична, публіцистична, художня та інші літератури);
* фахова періодика (газети, журнали);
* Інтернет;
* телебачення;
* відео, аудіо інформація;
* семінари, круглі столи, конференції;
* майстер-класи;
* курси підвищення кваліфікації;
* заходи з обміну досвідом;

**Форми і методи роботи системи виховної роботи направлені на досягнення мети і виховних завдань навчального закладу.**

В 2021-2022 році робота класних колективів була організована за такими напрямами:

* + забезпечення умов для засвоєння учнями рівня та обсягу освіти, а також розвитку їх здібностей;
	+ створення умов для організації змістовного дозвілля, профілактики бездоглядності, правопорушень, планування і проведення відповідних заходів;
	+ сприяння підготовці учнів до самостійного життя в дусі взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
	+ проведення виховної роботи з урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей учнів, їхніх нахилів, інтересів, задатків, готовності до певних видів діяльності, а також рівня сформованості учнівського колективу;
	+ координація роботи вчителів - предметників, психолога, медичних працівників, органів учнівського самоврядування, батьків та інших учасників навчально-виховного процесу щодо виконання завдань навчання та виховання у класному колективі, соціального захисту учнів.

 На виконання Закону України «Про загальну середню освіту», річного плану школи, з метою залучення учнів школи до відвідування гуртків та спортивних секцій дітьми різних категорій протягом вересня місяця 2021-2022 навчального року в школі було проведено роботу щодо інформуванню батьків та учнів школи, щодо їх зайнятості в позаурочний час; сплановано роботу шкільних гуртків й тих, що працювали на базі школи.

 **Організацію у навчальному закладі традиційних і нових заходів з метою змістовної організації дозвілля і вирішення виховних завдань**:

Заходи:

Свято Першого дзвоника (учні 1-9 кл.)

привітання вчителів з Днем працівника освіти (1-9 кл.)

до Дня захисника України(1-9 кл.)

Міс Осінь-україночка (1-7кл.)

Свято Святого Миколая (1-9 кл.)

свято «Прощавай Букварику» (он-лайн) (1 кл.)

свято «Посвята в п’ятикласники» (5 кл.)

свято Останнього дзвоника (он-лайн)(1-9 кл.)

Шевченкові дні (представники 1-9 кл.)

Участь у флешмобах: Свято вишиванки (он-лайн) (1-9 кл.)

 «Пам’ятаємо. Перемагаємо!» (он-лайн) (1-9 кл.)

Виставки робіт:

до Дня інваліда «Ми різні, але рівні» (1б - 9б кл.)

з природних матеріалів (1-9 кл.)

фотовиставка «Барвисте Запоріжжя» (1-9 кл.)

**Виховання громадянських якостей через систему учнівського самоврядування**:

- кількість учнів у складі учнівського самоврядування-7; ініціативність - 5, самостійність в роботі - 3;

- в оформленні стенд газет – 10 учнів ;

 - радіовузол в навчальному закладі не справний

- проведені суспільно-корисні акції, справи, заходи - збір макулатури, пластикових кришечок, волонтерських акціях Червоного Хреста, підготовка до свят День вчителя, 8 березня, збір солодощів, поробок для ЗСУ (співпраця з центром Карітас);

- участь у районних тренінгах – 4 учнів.

**З метою формування правової культури учнів і недопущення ними правопорушень**. Значна увага надавалась правовому вихованню учнів.

У рамках Всесвітнього Дня захисту прав людини, річниці з дня підписання Конвенції з прав людини, Дня спільних дій в інтересах дітей було проведено виховні заходи (шкільні лінійки, години правознавства, лекції, бесіди, класні години), а також правовий всеобуч для школярів за різноманітною тематикою, організовано виставки у шкільній бібліотеці, турніри, вікторини, дискусії («Великі права маленької людини», «Кожній дитині-щасливе майбутнє», «Правопорушення», «Види насилля. Як його уникнути» та ін…. ).

З 10 по 18 грудня 2021 року у закладі були сплановані та проведені заходи, присвячені Всеукраїнському тижню права.

У всіх класах є обов'язковими інформаційні хвилинки, години спілкування, виховні години, уроки культури, заходи з вивчення та використання державної символіки України, роз’яснення положень Конвенції про захист прав людини («Любимо й шануймо рідну мову!», «Ми громадяни України», «Ми-європейці», « Традиції моєї родини», «Разом до ПЕРЕМОГИ!»).

На виконання заходів з питань протидії проявам ксенофобії, расової та етнічної дискримінації в українському суспільстві та серед дітей, заходи з питань впровадження та розвиток сімейної та гендерної політики, виховання толерантних відносин між учнями, загальнолюдських цінностей, милосердя та гендерності у школі було сплановано та проведено інформаційно-просвітницькі заходи для учнівської молоді та батьківської громадськості щодо попередження насильства в сім’ї та протидії торгівлі людьми( «Люди, які прославили наше місто», « «Культура телефонної розмови», «Діти-продовження життя на землі», «Доброта – ознака сили, а не слабкості», «Шануй людей і тебе шануватимуть», «Повага до людей похилого віку», «Ти маленький громадянин великої держави», «Мій клас-моя родина», «Толерантність – шлях до порозуміння», «Давай поговоримо про важливе» та ін.. ).

Відповідно до закону України від 18.12.2018№2657-VII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії боулінгу», наказу департаменту освіти та науки Запорізької міської ради від 31.01.2019 №21 «Про заходи щодо протидії боулінгу» та з метою підвищення ефективності діяльності щодо запобігання та протидії боулінгу в школі продовжена робота:

1. вересень- лекція «Стоп – булінг ! » 9 кл.
2. жовтень – тренінг для 6-8 кл. «Безпечний інтернет. Кібербулінг», «Булінг.Як його зупинити».
3. листопад – заняття «Булінг. Як не стати жертвою булінгу» 8-9 кл. Головне управління юстиції.
4. січень – тренінг для 9 кл. «Булінг, що варто знати» Головне територіальне управління юстиції.
5. Грудень – 9 кл. лекція-тренінг «Закон. Важливість його дотримання» патрульна поліція.
6. Січень – відео-лекції для 4-9 класів «Запобігання вживання наркотиків», « Кібербулінг»- патрульна поліція
7. Січень – відео-лекції для 4-9 класів «ПДР», « Поради велосипедистам» -патрульна поліція.

Соціально-психологічною службою здійснюється постійний контроль за учнями девіантної поведінки та за учнями, які схильні до правопорушень. З ними постійно проводяться бесіди профілактичного характеру. Протягом року проводилася робота: бесіди «Правомірна поведінка і правопорушення», «Види правопорушень», «Я і закон», «Цивільно-правова відповідальність», «Як захистити права в Україні»…;тиждень права; зустрічі з представниками ССД та патрульної служби, батьками, які працюють в органах.

**Робота з батьками.**

Успішність виховного [процесу](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81) залежить від [того](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%BE%D0%B3%D0%BE), як складаються відносини між педагогами, учнями і батьками. Батьки і педагоги - вихователі одних і тих же дітей, і результат виховання може бути успішним тоді, коли вчителі та батьки стануть союзниками й однодумцями.

Сім'я зі школою створює той найважливіший комплекс факторів виховного середовища, який визначає успішність або неуспішність всього навчального процесу.
 Сучасна сім'я розвивається в умовах якісно нової суперечливою суспільної ситуації. З одного боку, спостерігається поворот суспільства до проблем сім'ї, розробляються і реалізуються комплексні цільові програми із зміцнення та підвищення її значущості у вихованні дітей. З іншого боку, спостерігаються [процеси](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81), які призводять до загострення сімейних проблем. Це, перш за все, падіння життєвого рівня більшості сімей, вирішення проблем економічного, а часом і фізичного виживання, посилило соціальну тенденцію самоусунення багатьох батьків від вирішення питань виховання і [особистісного](http://ua-referat.com/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) розвитку дитини.
 Отже, в складних сучасних умовах сім'ї потрібна систематична і кваліфікована допомога з боку школи. [Процес](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81) взаємодії сім'ї і школи спрямований на активне включення батьків у навчально-виховний [процес](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81), позаурочну діяльність, співпраця з дітьми та педагогами.
Практична [робота](http://ua-referat.com/%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0) педагогів з батьками дітей в нашій школі реалізується через [колективні](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2) та індивідуальні форми взаємодії:
-Психолого-педагогічна [освіта](http://ua-referat.com/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0);
-Батьківсько -педагогічний аналіз (вивчення сім'ї з метою виявлення її можливостей з виховання своїх дітей);
-Батьківська [співучасть](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BF%D1%96%D0%B2%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) у роботі педагога (формування активної [педагогічної](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0) позиції батьків);
-Батьківська співтворчість.

Лише спільними зусиллями, доповнюючи та підтримуючи один одного, сім'я та школа можуть досягти бажаних результатів. Адже і в батьків, і в педагогів мета одна – благо дітей, їх повноцінний і гармонійний розвиток.

Тому першочерговими завданнями роботи школи з батьками :

1) пропаганда педагогічних знань, що зумовлює підвищення педагогічної грамотності батьків;

2) допомога батькам в оволодінні системою вмінь, необхідних для організації діяльності дитини вдома;

3) упровадження форм роботи із сім’єю, які сприяють гуманізації взаємовідносин «педагоги – батьки – учні». Батьки й учителі повинні стати партнерами, активними співучасниками творчого процесу виховання учнів.

Коли діти бачать, що їхні батьки беруть участь у шкільних заходах, співпрацюючи з учителем, їхнє почуття власної ваги зростає. Коли навчальна програма розглядає батьків як активних партнерів учителя у процесі дитячої освіти, діти мають більше мотивації до демонстрування хороших результатів у школі. Усі діти виграють від добрих, дружніх стосунків між домом і школою.

Особливу увагу у роботі з батьками звертаємо на формування у підростаючого покоління поваги до сім’ї, як однієї з найбільших цінностей суспільства. Сім’я та школа є основними інститутами соціалізації та виховання дитини, тому плідна співпраця життєво необхідна.

Проблеми виховання обговорюються на загальношкільних зборах, на засіданнях батьківського комітету та класних батьківських зборах, проводяться виховні заходи та класні години з участю батьків. Саме завдяки таким заходам педагогічний колектив намагається втілювати в життя родинну педагогіку, виховувати повагу і любов до батьків. ( «Як навчити дітей говорити НІ на сумнівні пропозиції», «Виховуємо разом: гармонія родинного та шкільного виховання учнів», «Розв’язання складних ситуацій при спілкуванні з дитиною», «Стилі батьківського виховання», Заохочення та покарання», «Як допомогти дитині стати успішною», «Здоров’я дитини – основна задача батьків та школи», «Діти , телебачення та комп’ютер», «Трудове виховання в родині», «Проблеми спілкування батьків і дітей», «Вплив сім’ї на формування особистості», «Адаптація учнів 1 та 5 класів», «Формування ЗСЖ в умовах родини», «Як прищепити інтерес до читання», «Виховання психологічної витривалості в підлітків», «Особливості перехідного періоду із початкової до середньої школи», «Азбука батьківської мудрості (психолого - педагогічні особливості)», «Авторитет батьків при виборі професії. Ваша дитина – випускник», «Особливості перехідного віку» та ін.. за участі практичного психолога Доновської О.В.., представників ССД, ПС)

Систематично класні керівники проводять індивідуальні бесіди з батьками, відвідують батьків вдома, оформляють акти обстеження житлово-побутових умов.

 Тому у своїй виховній діяльності кожен класний керівник опирається на сім’ю, підвищує її психолого – педагогічну культуру, активно впливає на взаємини з батьками, учнями, вчителями .

Таким чином, Комплексом реалізуються функції батьківської освіти (відомості про виховну концепцію школи, педагогічну позицію класного керівника, про методику виховання, про цілі й задачі особистісного розвитку здобувачів освіти на даний період, про хід духовного розвитку дитини, про особливості шкільної діяльності здобувача освіти, про взаємини у класі, про виявлені здібності й поточні успіхи тощо).

Також в закладі протягом 2021/2022 н.р. працював практичний психолог, яка надавала конкретні рекомендації, поради з актуальних для батьків питань. Запрошували батьків до школи для конфіденційної розмови про шкільні проблеми дитини щодо поганої поведінки, або неуспішності. Психологічна служба висловлювала свої міркування, відповідала на запитання батьків, надавала корисні поради.

Підсумовуючи, більшість батьків систематично приймають участь у житті школи, але є й такі, що байдуже ставляться до виховання своїх дітей. В наступному році потрібно приділити більше уваги, адже виховання починається з сім’ї.

**Формування здорового способу життя в учнів**

Одним із пріоритетних напрямів реформування виховання учнів, є забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей, охорона та зміцнення їхнього здоров’я.

З метою формування в учнів позитивної мотивації щодо здорового способу життя, культури здоров’я, знайомства з основами здорового стилю життя, формування свого стилю життя, здійснення профілактичної роботи за негативними проявами, формування теоретичних та практичних навичок ЗСЖ, формування творчої особистості, здатної до саморозвитку, самоосвіти був розроблений план заходів, спрямованих на санітарно-просвітницьку роботу та гігієнічне виховання здобувачів освіти на 2021/2022 н.р.:

Вересень

1. Здоровий спосіб життя, його принципи й значення

2. Режим дня, навчання та виховання.

Жовтень

3.Основи раціонального харчування.

4.Значення фізичної культури та загартовування для збереження здоров’я;

Листопад

5.Особиста гігієна, профілактика інфекційних захворювань.

6.Міжнародний день відмови від паління – 12 листопада.

7.Міжнародний день боротьби з туберкульозом – 21 листопада.

Грудень

8.Міжнародний день боротьби зі СНІДом – 1грудня

9.Гігієна суспільства й охорона навколишнього середовища

Січень

10. Основні принципи особистої безпеки та профілактика травматизму

Лютий

11.Гігієнічні аспекти статевого виховання

**Анкетування «Відношення до ЗСЖ»**

Результати анкетувань контрольних груп 9 класів

- **відношення до ЗСЖ (**9 кл. 42 учні).

За результатами анкетування можна зробити висновок, що у більшість учнів (82%) ведуть здоровий спосіб життя, у них добре спланований день (організоване навчання і ефективний відпочинок). Інші ж учні (12%), говорить про можливість підвищення рівня ЗСЖ і є над чим працювати. Потрібно продовжувати проводити активну роботу в цьому напрямку. Відношення до ЗСЖ залишилось майже незмінним в порівнянні з попереднім навчальним роком.

- Щорічно стан громадянських компетенцій учнів школи вивчається за анкетою **«Рівень сформованості громадянських компетенцій учнів за оцінкою класних керівників**». За таблицею можна спостерігати динаміку змінення у їх формуванні

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | **2020 - 2021** | **2021 - 2022** |
| 1. | Любов до Вітчизни | 69 | 67 |
| 2. | Політична культура | 78 | 76 |
| 3. | Правова культура  | 75 | 79 |
| 4. | Інтернаціоналізм | 83 | 82 |
| 5. | Бережливе відношення до суспільного майна  | 85 | 86 |
| 6. | Бережливе відношення до особистого майна | 94 | 95 |
| 7. | Успішність у навчанні  | 81 | 76 |
| 8. | Діловитість і організованість  | 79 | 82 |
| 9. | Комунікабельність.  | 94 | 94 |
| 10. | Готовність прийти на допомогу  | 87 | 84 |
| 11. | Особиста культура , тактовність | 90 | 91 |
| 12. | Здоровий спосіб життя | 92 | 91 |
| 13. | Цілеспрямованість | 85 | 81 |
| 14. | Почуття особистої гідності | 93 | 89 |
| 15. | Всього | 83% | 79% |

 Таким чином, за оцінкою класного керівника протягом останнього року загальний рівень громадянської компетентності зменшився на 4%.

- За анкетою «Про **відношення учнів до тютюнопаління , алкоголізму та наркоманії»,** яка була проведена серед учнів 9 –х класів було визначено , що серед опитаних не курять 97%, ніхто із опитаних не вживав наркотики і їх оточенні їх не вживають(70 і 10% - не знають про це). Респонденти показали, що у 62% курять батьки, ніхто із опитаних не відноситься до цього позитивно .

- Анкетування учнів за анкетою С.Подмазіна і О.Сибіль «Вивчення відношення старшокласників до деяких проблем сучасності» визначено, що 100 % учнів знають і правильно визначають способи передачі СНІДу, 92,6% знають де можна отримати додаткову інформацію про захворювання на СНІД, 89,3% вважають для себе необхідним дотримуватися принципів ЗСЖ і 81% правильно визначають поняття «ЗСЖ».

Аналіз анкет показує, що педагоги школи на достатньому рівні проінформували дітей про наслідки небезпечної і безвідповідальної поведінки щодо їх особистого здоров’я і життя.

 **Висновки.**

Аналізуючи виховну роботу у 2021-2022 навчальному році, можна оцінити як достатньою. Але необхідно працювати над удосконаленням роботи з ціннісних ставлень і у подальшій роботі знаходити більш дієві форми роботи з батьками, впроваджувати нові форми роботи з учнями. Згідно з Концепцією Нової української школи виховувати учнів не лише відповідальності за себе, а й за розвиток і добробут країни та всього людства.

**Ресурси:**

1.Навчальні кабінети: інформатики (1); фізики (1); кабінети початкової школи (НУШ); велика і мала спортивні зали (оснащена спортивним інвентарем); кабінет ЛФК; актова зала; майстерня обслуговуючої праці. 12 навчальних кабінетів оснащені інтерактивними дошками.

2. Допоміжні кабінети: бібліотека; методичний кабінет; кабінет логопеда; ресурсна кімната; медичний кабінет.

3. Їдальня.

**Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці**

**Організація харчування**

Відповідальною особою за харчування є заступник директора Шамрай С.В. У 2021-2022 н.р. безкоштовним харчуванням було охоплено 135 дітей, з них 38- це діти пільгових категорій, а 97 дітей – це діти з класів корекції (з 1-Б по 9-Б класи). Контроль за організацією харчування здійснюється бракеражною, громадською комісіями, а також комісією по розгляду питань щодо харчування дітей пільгових категорій. Шкільна їдальня має усе необхідне обладнання, яке знаходиться у задовільному стані, а саме: холодильне, технологічне, електричне обладнання. На початок навчального року в обідній залі було здійснено косметичний ремонт.

**Охорона праці**

Завдяки зусиллям адміністрації школи та педагогічного колективу з питань безпеки життєдіяльності в школі намітилися тенденція зниження травм під час освітнього процесу:

ІV квартал 2021 року - 1

І квартал 2022 року - 0

ІІ квартал 2022 року - 0

що становить на 70% менш ніж у минулому навчальному році.

Згідно з вимогами Типового положення про навчання з питань охорони праці з учнями проводяться відповідні інструктажі (вступний, первинний, позаплановий, цільовий) з безпеки життєдіяльності на уроках з фізичної культури та під час проведення спортивних змагань. Про проведення інструктажу робиться запис у відповідних журналах («Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці для учнів» та у класному журналі).

Позитивний результат було досягнуто, завдяки систематичній, злагодженій роботі адміністрації, класних керівників, батьків. Своєчасно проводяться бесіди з дітьми та працівниками школи з безпеки життєдіяльності, практичні заняття щодо відпрацювання правил поводження у школі, під час неорганізованого дозвілля та у побуті. Питання безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу, у побуті й громадських місцях, на вулиці неодноразово обговорювалось на класних батьківських зборах, годинах спілкування, нарадах при директорові, педраді.

 Медичний кабінет знаходиться у задовільному стані. В школі працює медична сестра. Медична сестра відслідковувала стан здоров’я дітей, їх фізичний розвиток, організацію фізичного виховання, дотримання санітарно-гігієнічних вимог режиму та якості харчування. Організовувала проведення систематичних профілактичних оглядів дітей сімейними лікарями дитячої поліклініки за місцем проживання. Охоплення учнів медоглядами складає 100%. На базі оглядів складаються диспансерні групи.

Згідно довідкам Руф’є діти поділені на групи здоров’я, складені фізкультурні групи для занять на уроках. У 2021-2022 н.р. основна група склала 120 учнів, підготовча –255 , спеціальна – 37, звільнених 12 учнів.

Активізована санітарно-просвітницька робота серед учнів, проводяться індивідуальні бесіди з батьками щодо профілактики захворюваності та необхідності вчасних щеплень здобувачів освіти.

**Робота психологічної служби**

У тісній співпраці проходила робота практичного психолога з класними керівниками та батьками. Класні керівники це один із важливих каналів отримання інформації про учнів, повідомлення про їх проблеми. Адже класні керівники проводять з ними дуже багато часу та можуть побачити зміни в учнях. Батьки часто зверталися за допомогою в певних питаннях, приходили на консультації, співпрацювали з дітьми і психологом для вирішення проблем.

В напрямку корекційно-розвивальної роботи протягом року та за запитом проводилися бесіди із вчителями та класними керівниками по визначенню складу учнів у класах при профільному самовизначенню. За запитом проводилася корекційна робота з учнями схильними до агресії, проблемами у навчанні і поведінці, схильними до шкідливих звичок та учнями, які відносяться до інклюзивної освіти. Відвідування та виступи на батьківських зборах були проведені відповідно до запитів класних керівників. Проводилася робота щодо профілактики суїцидальної поведінки, консультації, корекція та діагностика.

 Соціальним педагогом вивчалися питання: забезпечення комфортного клімату у класі (проведення діагностикиу визначенні рівня адаптованості, вивчення міжособистісних та між групових відносин у класі); щодо формування в учнів навичок здорового способу життя; надання соціального захисту дітям, які відносяться до певних категорій; підвищення соціальної компетенції батьків в освітньому процесі; ведення профілактична роботи з попередження девіантної поведінки учнів; ведення просвітницької та профілактичної робота у напрямку попередження ВІЛ/СНІД, ранньої вагітності, безпечного статевого життя, паління, зловживання алкоголем.

Відвідування та виступи на батьківських зборах були приведені відповідно до запитів класних керівників. В рамках пропаганди здорового способу життя, правової просвіти в коридорах школи оформлено інформаційні куточки: «Права дитини», «Обери здоровий спосіб життя», «Куди звернутися». Корекційно-розвивальна робота проводиться в різноманітних формах: міні-тренінги, уроки-ігри з використанням елементів тренінгу тощо.

Протягом року проведено багато діагностик відповідно до плану роботи соціального педагога та за запитом адміністрації, вчителів. На початку навчального року було проведення складання соціальних паспортів 1-9-х класів, сформовано бази даних соціально - незахищених категорій.

Дослідження в рамках соціального супроводу адаптаційного періоду та знайомства з учнівським колективом закладу проводилось в 1 та 5 класах. Метою було дослідити рівень адаптованості учнів до нових умов навчання, виявлення потенційної «групи ризику». Була проведена методика для вивчення міжособистісних та між групових відносин. Також проведена діагностика 9х класів з метою професійної орієнтації. Було створено інформаційний куточок з методичною літературою, інформацією про телефон довіри.

Для збереження життя і здоров’я учасників освітнього процесу в школі проводяться: Тижні з безпеки дитини; Місячники з пожежної безпеки,, дорожнього руху; бесіди, конкурси, вікторини, заходи щодо попередження терористичних актів, проводиться роз’яснювальна робота з правил знаходження поблизу електромереж, трансформаторних станцій, обірваного електричного дроту, високовольтних ліній електропередач; інструктажі з безпеки життєдіяльності на спортивних майданчиках, біля водойм, на залізничних коліях, при знаходженні невідомих , вибухонебезпечних предметів.

Наприкінці останнього уроку вчителі нагадують дітям про необхідність дотримання правил дорожнього руху. Також проводяться бесіди про дотримання особистої обережності і уважності під час неорганізованого дозвілля (канікул, довготривалих свят).

 **Шкільна бібліотека** - це скарбниця інформації в школі, фундамент освіти і самоосвіти.

 Головна функція бібліотеки - зробити інформацію доступною. Своїми методами і засобами роботи вона допомагає здійснювати єдину для школи державну програму освіти і виховання дітей. Найголовніше завдання бібліотекаря – прищеплення учням любові до книги, вміння користуватися нею та швидко орієнтуватися в інформаційному просторі.

 Усю роботу бібліотека проводить згідно річного плану. За результатами роботи із забезпечення учнів навчальною літературою можна зробити висновки, що школа вцілому підручниками забезпечена, єдина проблема – своєчасність доставки підручників у школу, що друкуються державним коштом.

**Фінансово-господарська діяльність**

Фінансово-господарська діяльність у 2021/2022 н.р. здійснювалась згідно з річним планом. На території закладу освіти розташовані основна головна будівля гімназії, окремий корпус для навчання першого корекційного класу, спортивний майданчик.

Адміністрація гімназії разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією Олександрівського ТВО. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплати за спожиті школою енергоносії. Завдяки злагодженості відповідальних за економію працівників, школа не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв. Проводилась робота щодо дотримання встановлених лімітів на енергоносії. Використання енергоносіїв здійснювалось без перевищення.

В гімназії проведений косметичний ремонт приміщень та навчальних кабінетів.

Заклад освіти протягом року отримував допомогу для укріплення матеріально-технічної бази гімназії як за рахунок державного Бюджету, депутатських надходжень та з благодійного фонду «Освіта».

Надаємо інформацію про використання коштів за навчальний рік.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Об’єкти  | Кількість  |
| **Надходження із ТВО Олександрівського району**  |
| 1 | Мило господарче  | 4,800 |
| 2 | Мило рідке | 2,000 |
| 3 | Засіб гель для унітазу | 40,000 |
| 4 | Дез. засіб Бланідас | 600,000 |
| 5 | Термометр кімнатний | 1 шт. |
| 6 | Лопата совкова металева | 3 шт. |
| 7 | Білізна кераміка | 3 |
| 8 | Папір А4 | 80 шт. |
| 9 | Мило рідке дитяче | 20,000 |
| 10 | Сода кальцинірована | 5,600 |
| 11 | Засіб для миття вікон | 2,000 |
| 12 | Засіб для чищення Доместос | 3,000 |
| **Державні субвенції для НУШ**  |
| 1 | Парта-стіл НУШ | 30 шт. |
| 2 | Стул учнівський НУШ | 30 шт. |
| 3 | Шафа відкрита НУШ | 2 шт. |
| 4 | Стілець поворотний мякий  | 1шт. |
| 5 | Стіл вчительський  | 1 шт. |
| **Надходження та використання коштів спеціального фонду бюджету** |
| № з/п | Найменування | Сума |
| 1 | Комплект стендів для оформлення холу | 2770,00 |
| 2 | Печатки, штампи | 1400,00 |
| 3 | Послуги інтернет | 255,00 |
| 4 | Поточний ремонт стелі санвузла | 9729,47 |
| 5 | Поточний ремонт приміщень | 49993,07 |
| 6 | Поточний ремонт приміщень | 20182,38 |
| 7 | Опломбування лічильника тепла | 330,00 |
| 8 | Налаштування локальної мережі | 9480,00 |
| **Придбання товарі та послуг за рахунок коштів загального фонду місцевого бюджету** |
| № з/п | Найменування | Сума |
| 1 | Телекомунікаційні послуги  | 2225,71 |
| 2 | Мережа Інтернет | 2700,00 |
| 3 | Медичне обстеження працівників | 784,40 |
| 4 | Доставка підручників  | 2744,80 |
| 5 | Демонтаж лічильника  | 15900,00 |
| 6 | Технічне обслуговування вогнегасників  | 2160,00 |
| 7 | Лавки  | 49828,00 |
| 8 | Рідке мило, лопата, мітла | 1448,00 |
| 9 | БПФ пристрій, ламінатор | 9800,00 |

Детальний фінансовий звіт своєчасно розміщується на сайті школи.

**Пріоритетні напрямки розвитку закладу**

1. Забезпечити належний рівень умов функціонування закладу.
2. Вдосконалювати зміст освіти, форми і методи освітньої діяльності, приведення їх у відповідність із сучасними потребами суспільства і здобувачів освіти.
3. Створювати організаційно-методичні передумови для реалізації завдань допрофільного навчання.
4. Реалізовувати принцип наступності й перспективності між дошкільною та початковою загальною освітою.
5. Забезпечити контроль за дотриманням державних стандартів освіти, підвищенням ефективності освітнього процесу.
6. Удосконалити систему контрольно-аналітичної діяльності з питань управління освітнім процесом з метою постійного відстеження результативності та динаміки змін, підвищення відповідальності кожного працівника за результати своєї роботи.
7. Забезпечити умови для підвищення професійної майстерності кадрів та безперервної їх освіти.
8. Створити умови для змістовного дозвілля учнів шляхом розгалуження системи гурткової роботи.
9. Спрямувати зусилля педагогічного колективу закладу освіти на створення сприятливих умов для виявлення та розвитку обдарованих, здібних і талановитих дітей.
10. Удосконалювати систему виховної роботи та забезпечити її ефективність.
11. Забезпечити координацію роботи щодо зміцнення матеріально-технічної бази та дбайливе її використання.
12. Забезпечити педагогічну підтримку учнів у збереженні і зміцненні здоров`я.
13. Підвищити рівень громадської активності та правової культури всіх учасників освітнього процесу.
14. Забезпечити суворе дотримання «Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах».

Педагогічний колектив намагається робити все, для того щоб заклад освіти був сучасним та доступним для всіх здобувачів освіти .

Висловлюю щиру подяку за тісну співпрацю. Сподіваюсь на подальше порозуміння у роботі.